



ЗАТВЕРДЖУЮ  
директор ТОВ «На Урок»

Перепелиця Д.О.

«23» лютого 2022 року

**Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників**

Назва курсу: **«Сучасні технології інклюзивного навчання»**

**Інформація про лектора:**

Автор курсу – Казачінер Олена Семенівна.

- Доктор педагогічних наук.
- Доцент кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди.

**Короткий опис курсу:**

Курс «Сучасні технології інклюзивного навчання» орієнтований на педагогів, які прагнуть ефективно організовувати навчальну, виховну, корекційно-розвивальну роботу з дітьми із особливими освітніми потребами та створювати комфортне середовище для взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

**Мета курсу:** допомогти педагогам навчитися організовувати взаємодію з дітьми з особливими освітніми потребами, використовуючи різноманітні технології інклюзивного навчання та їх елементи на різних етапах уроку, в позакласній та позашкільній діяльності.

**Напрями:** «Інклюзивна освіта: принципи формування сприятливого освітнього середовища», «Наскрізні навички у професійній діяльності вчителя», «Психологічна складова педагогічної діяльності», «Реалізація принципів та ідей НУШ в умовах сучасної школи», «Інструменти та прийоми сучасного вчителювання».

**Компетентності:** професійні, інноваційність, навчання впродовж життя, інклюзивна, емоційно-етична.

**Зміст:** пропонований курс містить **теоретичну, самостійну та контрольну частини.**

### **Вступне слово**

#### **Модуль 1. Класифікація технологій в інклюзії**

- технології індивідуального підходу (індивідуалізації);
- технології диференціації;
- технології корекції навчальних і поведінкових труднощів;
- технології формування у дітей соціальних навичок;
- технології оцінки методів інклюзивного підходу.

#### **Тест до першого модуля**

#### **Модуль 2. Здоров'язбережувальні освітні технології**

- суть та особливості використання здоров'язбережувальних технологій;
- аналіз класифікацій наявних здоров'язбережувальних технологій;
- оздоровча діяльність на уроках;
- рекреаційні ігри та особливості їх застосування у фізичній рекреації школярів;
- позашкільна рекреаційно-оздоровча діяльність школярів.

#### **Тест до другого модуля**

#### **Модуль 3. Арт-терапія у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами**

- ігротерапія;
- ізотерапія;
- пісочна терапія;
- казкотерапія;
- лялькотерапія;
- музикотерапія;
- кольоротерапія.

#### **Тест до третього модуля**

#### **Творче завдання**

#### **Фінальний тест**

#### **Розподіл часу для проходження курсу**

- Перегляд записів – **2,5 години.**
- Самостійне опрацювання тематичних публікацій та додаткових матеріалів – **15,5 годин.**
- Виконання творчого завдання – **6 годин.**
- Проміжне та фінальне тестування – **4 години.**
- Обговорення найважливіших запитань у загальному чаті – **2 години.**

**Тривалість/обсяг:** 30 годин (1 кредит ЄКТС).

**Форма підвищення кваліфікації:** дистанційна.

**Види діяльності:**

2,5 години – перегляд відеоматеріалів від спікера.

4 години – проміжне та фінальне тестування.

23,5 години – самостійна робота, виконання творчого завдання, участь у обговоренні в загальному чаті.

**Строки виконання програми:**

За час, коли курс відкрито для перегляду.

**Особа (особи), які виконують програму:** педагогічні та науково-педагогічні працівники, вчителі НУШ, керівники закладів освіти, шкільні психологи, соціальні педагоги, вчителі-предметники, класні керівники, вихователі, педагоги закладів позашкільної освіти.

**Виконання програми підвищення кваліфікації** – дистанційне.

**Вартість освітньої послуги:** 450 грн.

**У результаті опанування оприлюдненої програми** слухачі навчаться:

- працювати з різноманітними технологіями, які застосовуються в інклюзивному навчанні;
- використовувати технології інклюзивного навчання та їх елементи на різних етапах уроку, в позакласній та позашкільній діяльності;
- будувати цікавий урок із використанням елементів технологій інклюзивного навчання;
- організовувати навчальну, виховну, корекційно-розвивальну роботу з дітьми з особливими освітніми потребами та без них, використовуючи елементи технологій інклюзивного навчання.

**Після завершення виконання програми підвищення кваліфікації учасники отримують документ**, перевірити який можна за посиланням <https://naurok.com.ua/proof>, – свідоцтво слухача авторського курсу, яке відповідає вимогам чинного законодавства.

**Матеріали, які необхідно опрацювати під час проходження курсу:**

1. [Казачінер О. Використання кінезіологічних казок у роботі з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку](#)
2. [Казачінер О. Збереження здоров'я дітей з особливими освітніми потребами](#)
3. [Казачінер О. Казкотерапія в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами](#)
4. [Казачінер О. Корекційні методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами](#)
5. [Казачінер О. Лялькотерапія в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами](#)
6. [Казачінер О. Планування та проведення уроку в класі, де навчаються діти з особливостями розвитку](#)
7. [Казачінер О. Створення інклюзивного середовища в закладі освіти](#)

8. [Казачінер О. Формування комунікативних навичок у дітей з особливими освітніми потребами](#)
9. [10 кращих цитат Марії Монтесорі про виховання дітей](#)
10. [3 рекомендації вчителю інклюзивного класу](#)
11. [Алгоритм проведення уроку для учнів з ООП](#)
12. [Арт-терапія: техніки хорошого настрою та підтримки психологічного здоров'я](#)
13. [Бойчук Ю. Д. Діагностика методом казкотерапії / Ю. Д. Бойчук, О. С. Казачінер // Теоретичні та практичні аспекти формування сучасних педагогічних технологій : матеріали наук-практ. конф., Київ, 12-13 лют. 2021 р. – Херсон : Вид-во Молодий вчений, 2021. – С. 25–29.](#)
14. [Гра як засіб розвитку мовлення дітей із РАС](#)
15. [Груленко Є. Особливості організації навчальної діяльності учнів, що мають розлади аутистичного спектру](#)
16. [Дитина з синдромом Дауна в інклюзії: навчання чи соціалізація?](#)
17. [Інклюзивна освіта: 21 порада для вчителів від експертів та практиків](#)
18. [Інклюзивна освіта: кроки назустріч учням](#)
19. [Інтелектуальні ігри Нікітіних: тренуємо мозок](#)
20. [Казкотерапія в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами](#)
21. [Лялькотерапія в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами](#)
22. [Методика глобального читання – універсальний спосіб навчити кожну дитину](#)
23. [Методика Нумікон – універсальний спосіб навчити математики кожну дитину](#)
24. [Навчання дітей з особливими освітніми потребами: поради спеціаліста](#)
25. [Новий Порядок організації інклюзивного навчання: коротко про головне](#)
26. [Палички Кюїзенера та блоки Дьенеша: тактильна математика для дошкільнят](#)
27. [Розвиток математичних компетентностей у дітей з ООП](#)
28. [Універсальний дизайн в освіті: для всіх чи для кожного?](#)