

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор ТОВ «На Урок»



Перепелиця Д.О.

“18” серпня 2020 року

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників

Назва курсу: **«Медіаграмотність та критичне мислення: від теорії до практики»**

Інформація про лекторку

Автор курсу – Інна Іванова.

- Заступник директора з НВР.
- Вчитель початкових класів. Учитель-методист.
- Медіапедагог. Медіатренер.
- Співавторка навчальної програми для учнів початковї школи «Я у медіапросторі».
- Співавторка посібника «Медіаграмотність та критичне мислення в початковій школі: посібник для вчителя» (2017р).
- Співавторка посібника «Медіаграмотність у початковій школі: посібник для вчителя» (2018р).
- Авторка статей збірників IV, V, VI, VII Міжнародних науково-методичних конференцій «Практична медіаграмотність: міжнародний досвід та українські перспективи».
- Співкоординаторка (не)конференції Міні-EdCamp Першотравенськ-2016 за темою «Медіапростір для дітей та дорослих».
- Тренерка 9-15 Літніх шкіл з медіаграмотності для шкільних педагогів та викладачів ІППО.

Короткий опис курсу: Курс надає теоретичні знання і практичні інструменти для педагогів різної спеціалізації, які розпочинають медіаосвітню діяльність (формування власної та учнівської медіаграмотності).

Мета курсу: дати вчителю інструментарій, який допоможе

- формувати медіаграмотність школяра засобами медіаосвіти;
- навчати дітей захищатися від потенційно шкідливих ефектів медіа;
- навчати дітей виражати себе і спілкуватися за допомогою медіазасобів, свідомо сприймати і критично тлумачити інформацію, відрізнити реальність від її віртуальної симуляції;
- розвивати в учнів вміння шукати, осмислювати, опрацьовувати, аргументувати, адаптувати, формувати, здобувати та використовувати інформацію з різних джерел;
- виховувати культурного медіаспоживача та свідомого медіаторця.

Напрями: «Методи, прийоми та інструменти формування критичного мислення», «Медіаграмотний учитель – медіаграмотний учень», «Наскрізнi навички у професійній діяльності вчителя», «Реалізація принципів та ідей НУШ в умовах сучасної школи», «Інструменти та прийоми сучасного вчителювання».

Компетентності: професійні, інноваційність, інформаційно-комунікаційна, навчання впродовж життя, громадянські та соціальні, цифрова.

Зміст: пропонується курс містить **теоретичну, самостійну та контрольну частини.**

Модуль 1. Що треба знати вчителю про медіаосвіту

1.1. Медіапростір – сучасне середовище комунікації

1.2. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні – основний документ, що регулює впровадження медіаосвіти в нашій країні.

Корисні посилання та матеріали

Тест до першого модуля

Модуль 2. Навчальні програми НУШ-1, НУШ-2: про змістову лінію «Досліджуємо медіа» та застосування навичок медіаграмотності у вивченні інших предметів (галузей)

2.1. Початкова школа - інформаційно-освітнє середовище, яке формує медіаграмотну особистість

2.2. Навчальні програми НУШ-1, НУШ-2 про медіаграмотність та критичне мислення

2.3. Медіаграмотні учні: які вони?

Корисні посилання та матеріали

Тест до другого модуля

Модуль 3. Формуємо в учнів медіаграмотність: перші практичні кроки

3.1. Як і коли розпочати вчителю медіаосвітню діяльність

3.2. Чим нагодувати свій мозок

3.3. Медіакухня: як створюються інформаційні продукти

3.4. Вчимося передавати інформацію

3.5. Про різні медіаролі

Корисні посилання та матеріали

Тест до третього модуля

Модуль 4. Як сформувати в учня уявлення про медіапростір

4.1. Усвідомлення молодшим школярем позиції «я – в медіапросторі»

4.2. Навички медіакомпетеності – для життя

4.3. Важливі ролі: «я - медіакористувач», «я - медіатворець»

4.4. Як відтворити модель інтернет-павутиння

Корисні посилання та матеріали

Тест до четвертого модуля

Модуль 5. Реалізація змістової лінії «Досліджуємо медіа»: практичні поради

5.1. Дослідження медіатекстів – важлива складова формування медіаграмотності

5.2. Прийом «Опис»

5.3. Прийом «Порівняння»

5.4. Прийом «Помітити непомічене»

5.5. Прийом «Діалог»

5.6. Прийом «Досліджуємо через запитання»

Корисні посилання та матеріали

Тест до п'ятого модуля

Модуль 6. Фейки та фактчекінг: не довіряй! Перевірй!

6.1. Фейки та їх класифікація

6.2. Ознаки фейків

6.3. Фактчекінг: розпізнаємо та розвінчуємо фейки

Корисні посилання та матеріали

Тест до шостого модуля

Творче завдання

Глосарій

Фінальний тест

Розподіл часу для проходження курсу

- Перегляд записів – **1,5 години.**
- Самостійне опрацювання тематичних публікацій та додаткових матеріалів – **10 годин.**
- Виконання творчого завдання – **4 години**
- Проміжне та фінальне тестування – **2,5 години.**
- Обговорення найважливіших запитань у загальному чаті – **2 години.**

Тривалість/обсяг: 20 годин (0,7 кредиту ЄКТС).

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Види діяльності:

1,5 години – перегляд відеоматеріалів від спікера.

2,5 години – проміжне та фінальне тестування.

16 годин – самостійна робота, виконання творчого завдання, участь у обговоренні в загальному чаті.

Строки виконання програми:

За час, коли курс відкрито для перегляду.

Особа (особи), які виконують програму: педагогічні та науково-педагогічні працівники, керівники закладів освіти, шкільні психологи, соціальні педагоги, вчителі-предметники, класні керівники.

Виконання програми підвищення кваліфікації – дистанційне.

Вартість освітньої послуги: 300 грн.

У результаті опанування оприлюдненої програми слухачі набудуть навичок застосування стратегії критичного мислення при роботі з інформацією в медіапросторі, а також використання різноманітних інструментів для формування медіаграмотності у здобувачів освіти. Отримані знання і набуті компетентності дозволять педагогам усвідомлювати власну позицію медіакористувача та медіатворця в сучасному інформаційному просторі, розпізнавати та спростовувати фейки, вчити дітей розуміти, аналізувати й оцінювати зміст певних медіатекстів, продукувати якісні власні медіапродукти та формувати в учнів відповідальну медіаповедінку, створювати належні умови для виховання дітей зі стійким медіаімунітетом.

Після завершення виконання програми підвищення кваліфікації учасники отримують документ, перевірити який можна за посиланням, – свідоцтво слухача авторського курсу, яке відповідає вимогам чинного законодавства.

Глосарій:

«Медіаосвіта» – частина освітнього процесу, спрямована на формування в суспільстві медіакультури, підготовку особистості до безпечної та ефективної взаємодії із сучасною системою мас-медіа.

«Медіапедагоги» – вчителі та викладачі всіх ланок системи освіти, працівники бібліотек і медіастудій різного профілю, які мають відповідну педагогічну і медіапсихологічну компетентність і впроваджують медіаосвіту.

«Медіакультура» – культура сприймання, виробництва, пошуку, збирання, передавання інформації. На особистісному рівні медіакультура означає адекватне поводження в інформаційному середовищі.

«Медіаграмотність» – складова медіакультури, яка стосується уміння успішно здобувати необхідну інформацію, свідомо сприймати і критично її тлумачити, відділяти реальність від її віртуальної симуляції.

«Медіакомпетентність» – рівень медіакультури, що забезпечує ефективну взаємодію з медіапростором.

«Медіатекст» – інформація в будь-якій формі, яка розміщена в ЗМІ та медіа.

«Медіапродукт» – інформаційний продукт, який через мультимедійні засоби доносить інформацію до аудиторії.

«Фактчекінг» – це перевірка фактів та тверджень, які викликають сумнів, на точність та правдивість.

«Фейк» – інформаційний продукт, в якому частково або повністю відсутня правдива складова.

«Фейкові новини» – це навмисне поширення брехні, замаскованої під правду, з метою зміни громадської думки або розділення людей на кілька ворожих таборів.

Матеріали, які необхідно опрацювати під час проходження курсу:

1. Інна Іванова. «Реалізуємо змістову лінію «Досліджуємо медіа» в початкових класах НУШ: практичні поради для вчителя». Вебінар Освітнього проекту «На Урок». Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=TRquTJrcuBI>
2. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://naps.gov.ua/ua/activities/nsko/>
3. Медіаграмотність та критичне мислення в початковій школі: посібник для вчителя / Бакка Т., Голощапова В., Дегтярьова Г., Євтушенко Р., Іванова І., Крамаровська С., Мелещенко Т, Шкребець О. / За редакцією Волошенюк О., Дегтярьової Г., Іванова В. - К. : ЦВП, АУП, 2017 - 197 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://www.aup.com.ua/uploads/2017_Pochatkova_school.pdf
4. Медіаграмотність у початковій школі: посібник для вчителя / Волошенюк О. В, Ганик О.В., Голощапова В. В, Дегтярьова Г.А, Іванова І. Б., Кожанова А. Ю., Пиза Г. Ю., Шкребець О.О, Янкович О. І. / За редакцією Волошенюк О. В., Іванова В. Ф. – Київ : ЦВП, АУП, 2018 — 234 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://www.aup.com.ua/uploads/Pochatkova_school_2018.pdf
5. Навчальні програми для 1-4 класів. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>