



**На Урок**  
освітній проект

# **Як організувати ефективну роботу над помилками на уроках української мови**

## ПЕРЕВІРКА ЗВ'ЯЗКУ

МІСЦЕ  
ДЛЯ  
ТРАНСЛЯЦІЇ

**Якщо ви готові до трансляції,  
напишіть відповідь на запитання:**

*На скільки, на Вашу думку, важлива  
робота над помилками?*

*Оцініть від 1 до 5.*



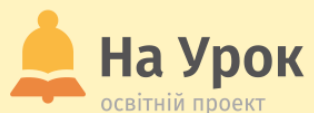


## **ПРО ЛЕКТОРА**

### **СВІТЛАНА КОРПАЧ**

- **приватний викладач української мови та літератури**
- **досвід роботи вчителя, заступника директора з навчально-виховної роботи**

**МІСЦЕ  
ДЛЯ  
ТРАНСЛЯЦІЇ**



## ПРО НАС

- Освітній журнал
- Бібліотека розробок
- Онлайн-тести
- Проєкти
- Курси
- Вебінари
- Інтернет-конференції
- Інтенсиви
- Лабораторні роботи
- Олімпіади та конкурси

✉ [info@naurok.com.ua](mailto:info@naurok.com.ua)

f <https://www.facebook.com/naurok.com.ua>

МІСЦЕ  
ДЛЯ  
ТРАНСЛЯЦІЇ



# ПЛАН ВЕБІНАРУ

- 1. У чому користь роботи над помилками.**
- 2. Класифікація мовних помилок.**
- 3. План роботи над помилками. Приклади і методи.**
- 4. Про що варто пам'ятати учням. Як уникнути типових помилок на уроках зв'язного мовлення.**
- 5. Мої вчительські помилки. Аналіз зроблено.**



У ЧОМУ  
КОРИСТЬ  
РОБОТИ НАД  
ПОМИЛКАМИ?

МІСЦЕ  
ДЛЯ  
ТРАНСЛЯЦІЇ

Осіню  
Грип  
Спохморніло

$$2 * 3 = 5$$

**Важливо розуміти: помилки – це шлях до знань. Мій шлях почався з цих помилок.**



**У ЧОМУ  
КОРИСТЬ  
РОБОТИ НАД  
ПОМИЛКАМИ?**

**МІСЦЕ  
ДЛЯ  
ТРАНСЛЯЦІЇ**

**Робота над помилками необхідна для досягнення успіху.**

**Успіху не буде без аналізу і виправлення помилок.**

**Людина, яка вміє працювати зі своїми помилками, зуміє випереджувати свої помилки в майбутньому.**

**Головне не стояти на місці!**

**Знайшов – виправив – засвоїв – пішов далі!**

## Результат правильно організованої роботи над помилками

- усвідомлення помилки,
- попередження її в майбутньому,
- удосконалення навиків аналізу інформації,
- вміння застосовувати знання на практиці.

**Сьогодні говоримо про помилки на уроках мови. Проте схема «знайшов – проаналізував – виправив» підходить не лише мовним помилкам.**



## **Класифікація мовних помилок**

- Змістовні (З)
- Орфографічні (І)
- Пунктуаційні (V)
- Лексичні (Л)
- Граматичні(Г)
- Стилістичні (С)

## Чому діти помиляються?

- **недостатньо знань;**
- **невміння застосувати знання, не розпізнають орфограму, пунктограму;**
- **думка випереджає рухи рук. Діти читають не те, що написали, а те, що хотіли написати;**
- **хвилювання, неувважність.**

**Як навчаю застосовувати  
теоретичні знання на  
практиці, розпізнавати  
орфограму/пунктограму?**

## ОРФОГРАФІЯ

- *вставити пропущені літери*
- *диктанти (розподільчий, вибірковий)*
- *згрупувати слова за орфограмами*
- *пояснити орфограму*

**Як навчаю застосовувати  
теоретичні знання на  
практиці, розпізнавати  
орфограму/пунктограму?**

## ПУНКТУАЦІЯ

- *вставити пропущені розділові знаки*
- *класичний диктант*
- *пояснити пунктограму*
- *скласти свій приклад з аналогічною пунктограмою*

**Стилістичні**  
**Граматичні**  
**Лексичні**

- *підібрати синоніми до слова*
- *знайти зайве*
- *поєднати слова в речення (всі слова в неозначеній формі)*
- *побудувати речення за схемою*

## Робота з русизмами

- *робота зі словником*
- *переклад текстів*
- *підбір прикметників до іменників,  
прислівників до дієслів ДВОМА мовами  
(щоб бачили різницю)*

## Знайомо?

МІСЦЕ  
ДЛЯ  
ТРАНСЛЯЦІЇ

| Неправильно             | Правильно             |
|-------------------------|-----------------------|
| У повній мірі           | Повною мірою          |
| Шириною два метра       | Завширшки два метра   |
| На углі будинку         | На розі будинку       |
| Покращувати рівень      | Підвищувати рівень    |
| Зробити наступним чином | Зробити таким чином   |
| Лопнуло терпіння        | Увірвався терпець     |
| Працюємо по суботах     | Працюємо щосуботи     |
| Вибачаюсь за запізнення | Вибачте за запізнення |
| Поїхати на море         | Поїхати до моря       |
| Давайте скажемо         | Скажімо               |
| Як би там не було       | Хай там як            |
| Прийшло в голову        | Спало на думку        |

## Діти не бачать своїх помилок...

МІСЦЕ  
ДЛЯ  
ТРАНСЛЯЦІЇ

## Як навчити бачити свої помилки?

Пропоную виконувати вправи, де необхідно виправити помилки; перевірити себе самого або перевірити зошит однокласника (робота в парах).

*Особливу увагу звертаю на порушення граматичного зв'язку між підметом і присудком, неправильний порядок слів, неправильне поєднання слів.*



## Помилку допущено! Що з нею робимо?

МІСЦЕ  
ДЛЯ  
ТРАНСЛЯЦІЇ

### Я (учитель)

*Виправила/підкреслила – провела аналіз помилок (облік, класифікація) – розібрала типові помилки з класом – організувала самостійну роботу з індивідуальними помилками – знову перевірила.*

### Дитина

*Виправила – проаналізувала – навела аналогічний приклад*

*Робота над помилками не тільки закріплює правила, а й ПОПЕРЕДЖАЄ нові помилки.*

## **Про що завжди нагадую на уроках зв'язного мовлення**

**МІСЦЕ  
ДЛЯ  
ТРАНСЛЯЦІЇ**

- ✓ Склади план і дотримуйся його
- ✓ Чітка структура тексту, речення
- ✓ Хто/що зробив? Слідкуй за підметом і присудком
- ✓ Не складай надто складних речень
- ✓ Не знаєш – не вигадуй
- ✓ Вживай синоніми
- ✓ Будуй речення так, щоб тебе зміг зрозуміти кожен! Давай без «ну, ви зрозуміли ...»
- ✓ Хочеш збагатити свій словниковий запас – читай!
- ✓ Хочеш правильно чітко оформлювати свої думки – говори чітко і правильно завжди, будь-де і будь з ким!

## **Робота над помилками дає результат, якщо**

- ця робота системна
- помилки аналізують, а не лише виправляють
- дитина усвідомлює на скільки важлива і необхідна ця робота

МІСЦЕ  
ДЛЯ  
ТРАНСЛЯЦІЇ

## Мої три головні помилки

- Не вірила у кожного учня, а треба!
- Неправильно організовувала роботу над помилками. Тому вони повторювались дітьми знову і знову
- Вважала, що мій предмет найважливіший :)  
Пробачте, учителі-предметники :)



**ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!**

**ЧЕКАЮ НА ВАШІ  
ЗАПИТАННЯ В ЧАТІ**


**МІСЦЕ  
ДЛЯ  
ТРАНСЛЯЦІЇ**



# ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ!

Залишилися запитання?

Звертайтеся до Служби підтримки:

 [naurok.com.ua/page/contact-us](mailto:naurok.com.ua/page/contact-us)

Бажаєте стати лектором?

 [Заповніть форму](#)

Не хочете пропустити вебінар?

 [Реєструйтесь завчасно](#)