



На Урок
освітній проект

Самооцінювання управлінських та освітніх процесів: нормативні орієнтири та особливості проведення

ПЕРЕВІРКА ЗВ'ЯЗКУ

МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ

**Якщо ви готові до трансляції,
напишіть відповідь на запитання:**

*Чи розроблена та функціонує
у закладі, який Ви очолюєте/в
якому Ви працюєте,
внутрішня система
забезпечення якості освіти
та освітньої діяльності?*



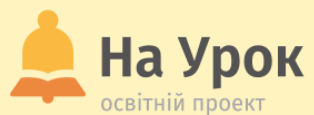


ПРО ЛЕКТОРА

МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ

ІГОР АНДРІЄНКОВ

- Заступник директора з НВР, учитель англійської мови Комунального закладу “Новомиколаївський ліцей Шевченківської районної ради Харківської області”,
- учасник проєкту МОН України та Британської Ради в Україні “Вчителі англійської – агенти змін”,
- переможець I Всеукраїнського конкурсу "TEACHER Talks. Почуй голос вчителя",
- координатор регіональних (не)конференцій міні-EdCamp Shevchenkove 2019, 2020,
- учасник всеукраїнської премії Global Teacher Prize Ukraine 2018, 2019, 2020



ПРО НАС

- Освітній журнал
- Бібліотека розробок
- Онлайн-тести
- Проєкти
- Курси
- Вебінари
- Інтернет-конференції
- Інтенсиви
- Лабораторні роботи
- Олімпіади та конкурси

✉ info@naurok.com.ua

f <https://www.facebook.com/naurok.com.ua>

МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ

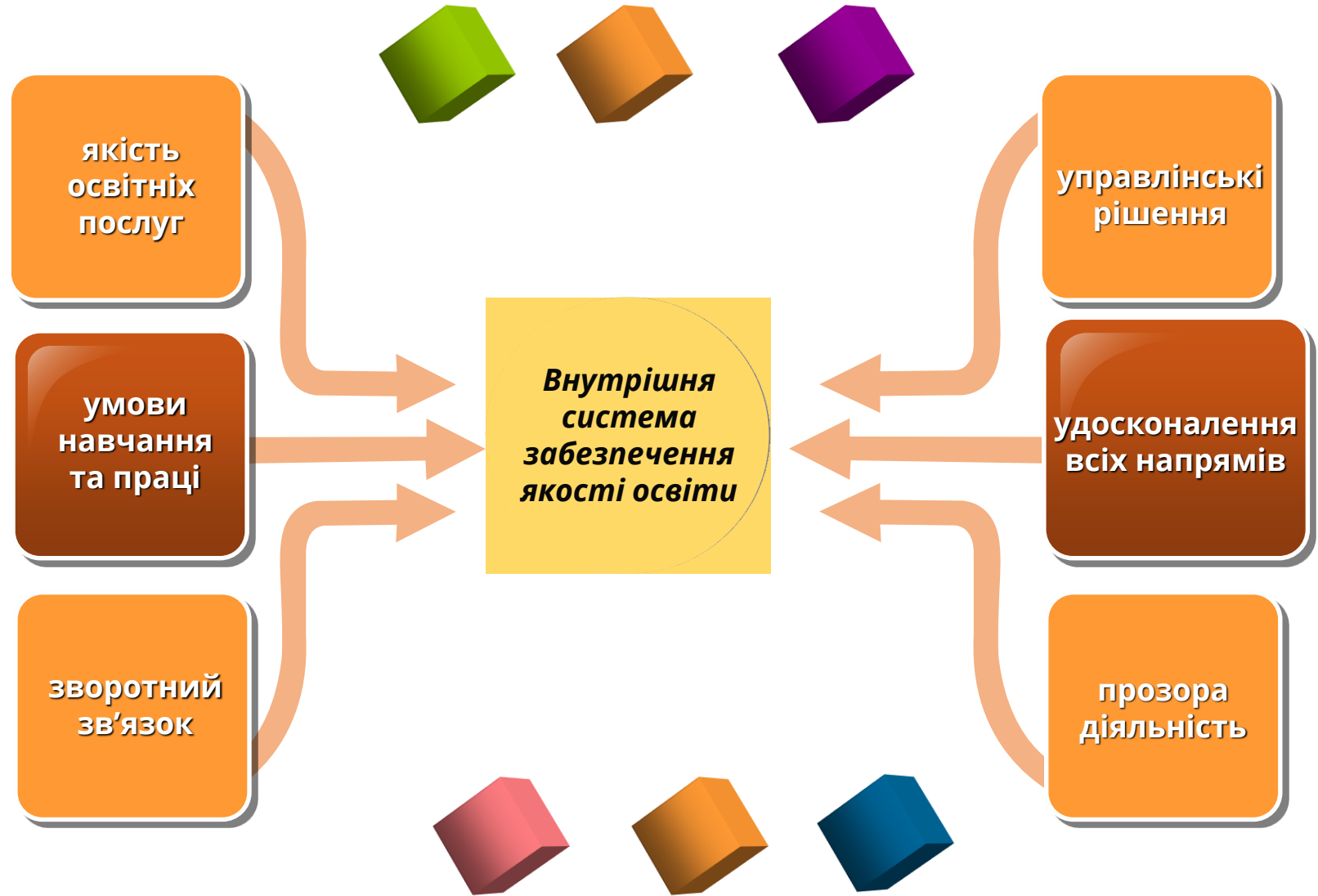


ПЛАН ВЕБІНАРУ

1. Внутрішня система забезпечення якості освіти та освітньої діяльності.
2. Нормативні орієнтири.
3. Планування самооцінювання управлінських та освітніх процесів.
4. Особливості проведення самооцінювання ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
5. Удосконалення діяльності закладу освіти.

МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ







МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ

Напрямок 1. Освітнє середовище закладу освіти

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти

«Айсберг»

Інституційний аудит

Самооцінювання

МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ

Нормативно-правова база

Закон України «Про освіту»

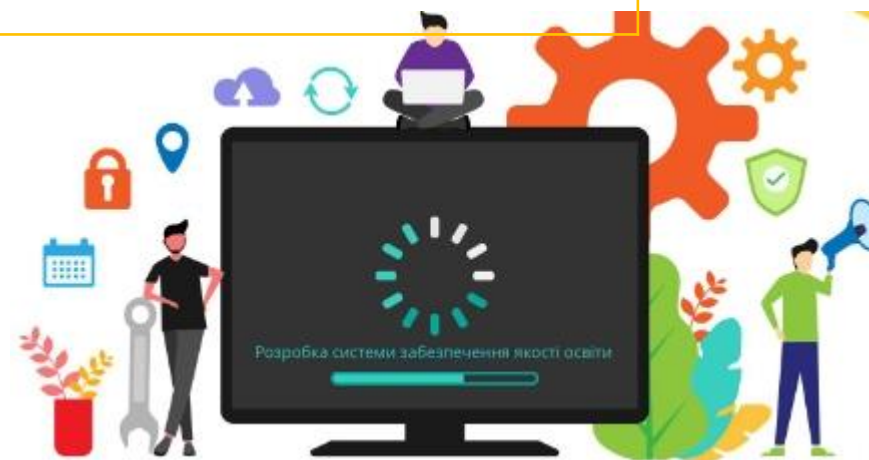
Закон України «Про повну загальну середню освіту»

Наказ МОН України від 30 листопада 2020 року № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти»

Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти

Наказ МОН України від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження порядку інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти» (зі змінами)

Наказ Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1 (зі змінами)



Накази по закладу



Про призначення відповідальної особи із забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти та забезпечення оперативного керування процесом самооцінювання



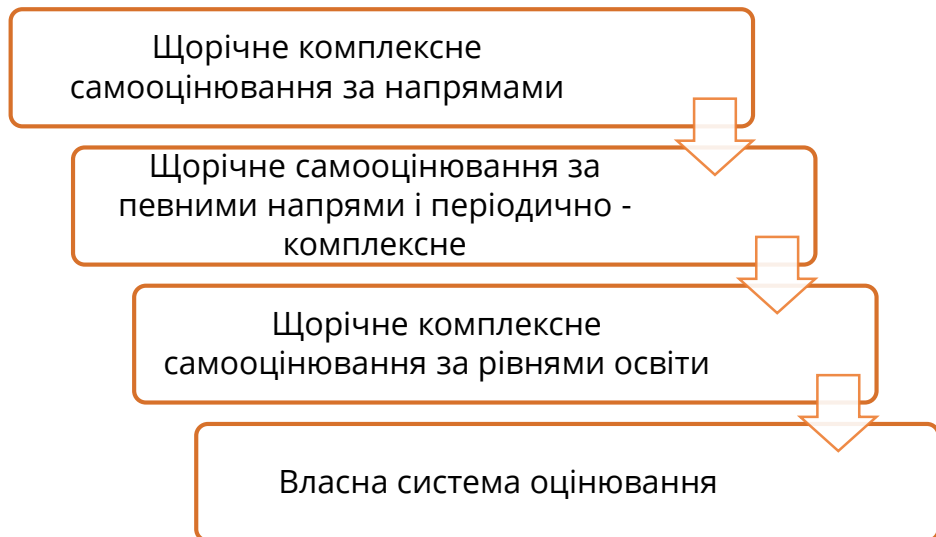
Про створення команди внутрішніх експертів по впровадженню внутрішньої системи забезпечення якості освіти



Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти

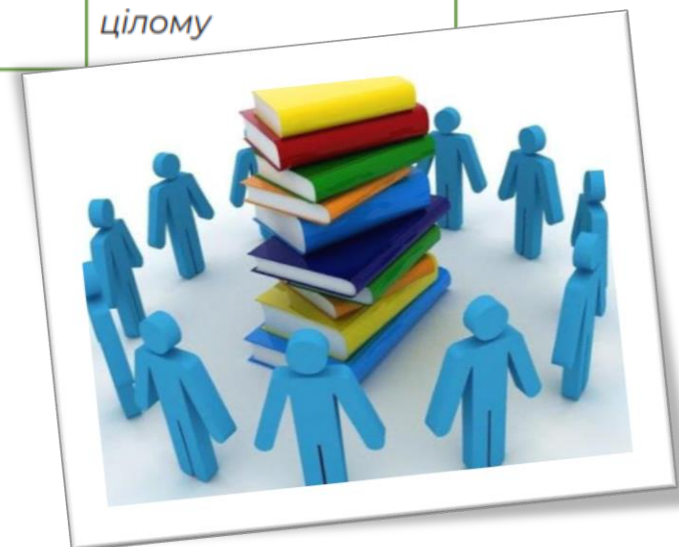


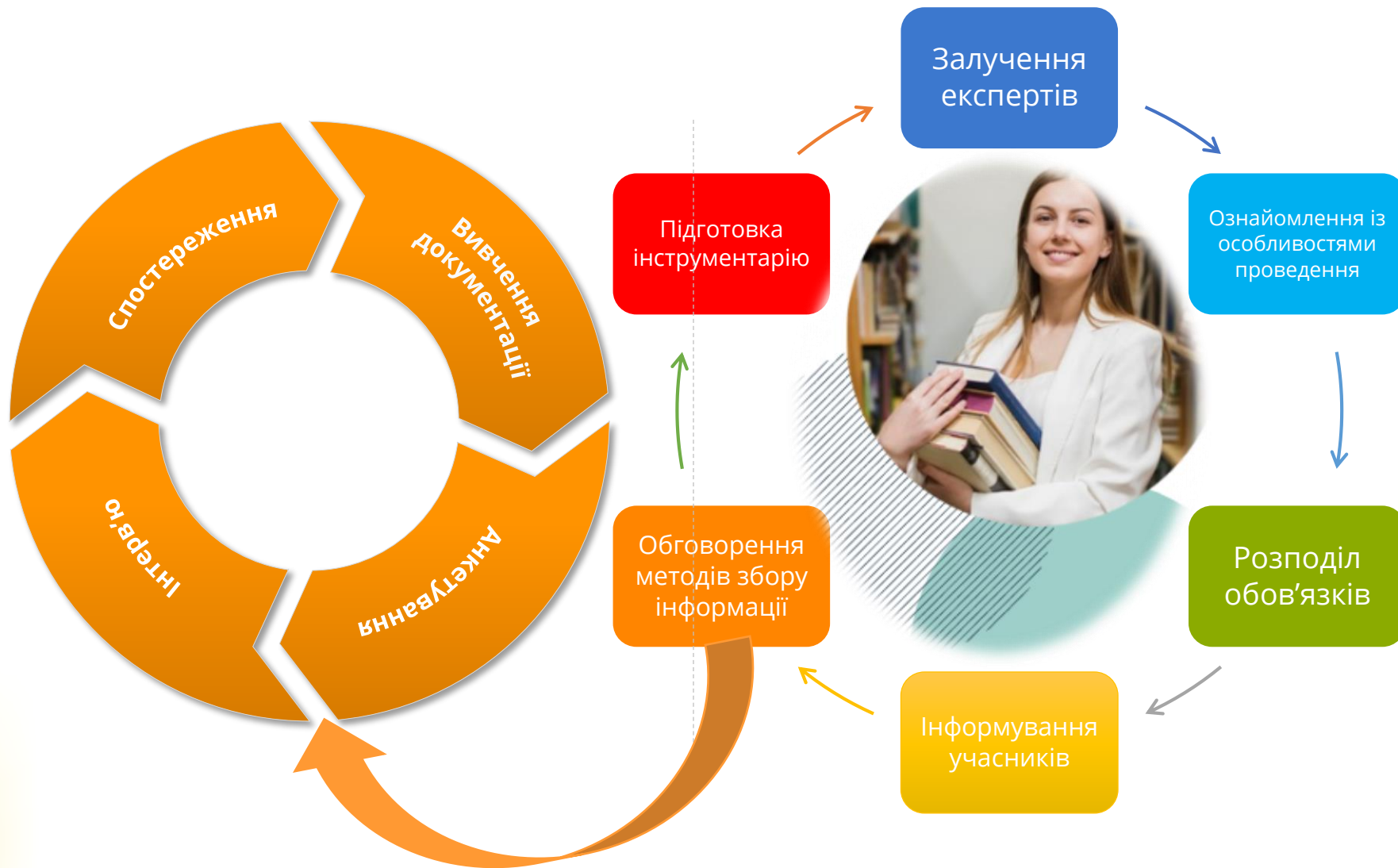
Про проведення самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти



МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ

Модель	Сильні сторони	Слабкі сторони
Комплексне самооцінювання	<i>вивчається і оцінюється вся система</i>	<i>потребує значної кількості часу та ресурсів</i>
Самооцінювання за окремими напрямками діяльності	<i>дозволяє глибше вивчити та оцінити якість освітньої діяльності за обраним напрямком/ обраними напрямками</i>	<i>не простежуються зміни по інших напрямках, що може знизити якість освітньої діяльності в цілому</i>
Самооцінювання за освітніми рівнями	<i>дозволяє врахувати особливості початкової, базової та старшої школи</i>	<i>не простежуються особливості системи освітньої діяльності закладу в цілому</i>







Форми оцінювання

МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ

Форма вивчення документації

Заклад освіти (філія) (назва)

Дата вивчення (початок/завершення) _____ / _____

1. Освітнє середовище закладу освіти

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці

1.1.1.3. У закладі забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень тощо)

Освітня програма (профілі, предмети)

Розклад навчальних занять (розподіл на групи, відповідність освітній програмі)

Форма спостереження за проведенням навчального заняття

	НЗ 1	НЗ 2	НЗ 3	НЗ 4	НЗ 5	НЗ 6	НЗ 7	НЗ 8	НЗ 9	НЗ 10	НЗ 11	НЗ 12
Дата проведення												
Клас												
Предмет (курс)												
Кількість учнів присутніх на уроці												
Кількість дітей з особливими освітніми потребами присутніх на уроці												
*Інструктаж з питань безпеки життєдіяльності (у разі необхідності)												

1. Під час проведення навчального заняття спостерігався розвиток і формування ключових компетентностей

№ з/п	Ключова компетентність	НЗ 1	НЗ 2	НЗ 3	НЗ 4	НЗ 5	НЗ 6	НЗ 7	НЗ 8	НЗ 9	НЗ 10	НЗ 11	НЗ 12
1.	Спілкування державною мовою												
2.	Спілкування іноземними мовами												

Форма спостереження за освітнім середовищем під час проведення інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти

I. Освітнє середовище закладу освіти

Вимога 1.1 Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці

Індикатор 1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними				
№ з/п	Перелік тверджень	Так (І рівень)	Ні (IV рівень)	Примітка (відповідає частково/потребує покращення)
1.	Наявність (справність) огорожі/паркану			
2.1	Недоступність території для несанкціонованого заїзду транспортних засобів			
2.2	Недоступність приміщення для несанкціонованого доступу сторонніх осіб			
3.	Обладнано майданчики для здобувачів освіти початкової школи			
4.	Облаштовано майданчики для заняття спортом та фізичної активності			
5.	Територія безпечна для фізичної активності здобувачів освіти: справність обладнання; відсутність пошкоджень покриття майданчиків; відсутність ям; відсутність нависання гілок, сухостійних дерев			
6.	Територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя			

Перелік питань для інтерв'ю з керівником закладу освіти (завідувачем філією опорного закладу освіти)

Заклад освіти

Керівник / завідувач філією опорного закладу (П.І.Б.)

Дата проведення _____

Час проведення, год.:хв. (початок / завершення) _____ год: _____ хв / _____ год: _____ хв _____

1. Чи здійснюється в закладі (філії) регулярний моніторинг за дотриманням безпечного освітнього середовища (огляд приміщень, спортивної зали, території закладу, спортивних майданчиків). Яким чином? Як часто відбувається такий моніторинг, хто в закладі за нього відповідальний. Які заходи вживаються за його результатами?

2. Яка наповнюваність класів у закладі (філії)? Які управлінські рішення приймаються Вами для оптимізації наповнюваності та раціонального використання приміщень?

Шкала визначення рівня освітньої діяльності



МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти і науки
України 05 серпня 2019 року № 1071



ДЕРЖАВНА СЛУЖБА ЯКОСТІ ОСВІТИ УКРАЇНИ
вул. Ісдакяна, 18, м. Київ, 01135, тел./факс: (044) 236-33-11,
e-mail: sqe@sqe.gov.ua, сайт: www.sqe.gov.ua, код згідно з ЄДРПОУ 41896851

_____ (найменування територіального органу Державної служби якості освіти України, що здійснює перевірку,

_____ його місцезнаходження, номери телефону, телефаксу та адреса електронної пошти)

АКТ

від _____ № □□□□□□□□
(дата складення акта)

складений за результатами проведення планового (позапланового) заходу державного нагляду
(контролю) щодо дотримання суб'єктом господарювання
вимог законодавства у сфері загальної середньої освіти

_____ (найменування юридичної особи)

_____ (прізвище, ім'я, по батькові керівника)

код згідно з ЄДРПОУ □□□□□□□□

Нормативно-правові підстави для провадження діяльності з надання освітніх послуг

Формування контингенту здобувачів освіти

Організація освітнього процесу

Ефективність використання педагогічного потенціалу

Забезпечення розвитку та ефективність використання матеріально-технічної та навчально-методичної бази

Управління закладом загальної середньої освіти

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Інструментарій, що буде використано для оцінювання	Результати оцінювання			
				В	Д	ВП	Н
1	2	3	4				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання							
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1.1. Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	2.3.1.1. Опитування (анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників)	1. Анкета для учня/учениці (п. 21). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 6)				
	2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	2.3.1.1. Опитування (анкетування здобувачів освіти)	Анкета для учня/учениці (п. п. 28, 30)				
2.3.2. Заклад освіти забезпечує <u>самооцінювання</u> та <u>взаємооцінювання</u> здобувачів освіти	2.3.2.1. Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми <u>самооцінювання</u> та <u>взаємооцінювання</u> здобувачів освіти	2.3.2.1. Спостереження (навчальне заняття). Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників)	1. Форма спостереження за навчальним заняттям (питання 7 п. 3). 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 21). 3. Анкета для учня/учениці (п. 25). 4. Анкета для педагогічних працівників (п. 7)				
У цілому за вимогою 2.3:							
Загалом за напрямом II. Система оцінювання здобувачів освіти							



Напрямок оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ			
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання			
2.1.1. Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання оприлюднено у різних формах	2.1.1. Критерії оцінювання результатів навчання оприлюднено в різних формах, а правила і процедури оцінювання висвітлено на сайті закладу освіти та/або в змісті освітньої програми	2.1.1. Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання оприлюднено лише на сайті закладу освіти (наприклад, у змісті освітньої програми)	2.1.1. Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів не оприлюднено
Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання із сайту закладу, в усній формі від педагогічних працівників за допомогою інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу	Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників	Більшість здобувачів освіти не отримують інформацію, у тому числі й від педагогічних працівників, про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання	Здобувачі освіти практично не отримують інформацію, у тому числі й від педагогічних працівників, про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання
2.1.2. Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході.	2.1.2. Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході.	2.1.2. Система оцінювання у закладі освіти не враховує всіх вимог компетентнісного підходу.	2.1.2. Здебільшого вчителі не застосовують систему оцінювання, що ґрунтується на
Вчителі застосовують різні прийоми формульованого оцінювання результатів навчання учнів	Переважна більшість учителів застосовують різні прийоми формульованого оцінювання результатів навчання учнів	Більшість учителів застосовують елементи формульованого оцінювання результатів навчання учнів	компетентнісному підході, не застосовують формульоване оцінювання
2.1.3.Здобувачі освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об'єктивним	2.1.3. Переважна більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним	2.1.3. Більшість опитаних здобувачів освіти вважають оцінювання їхніх результатів навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним	2.1.3. Менше половини здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним

Оцінювання напрямку

Вирахувати середньоарифметичне значення вимог/правил освітнього напрямку

$$p. = \frac{p_1 + p_2 + \dots + p_n}{n}$$

Співвіднести отримане середньоарифметичне значення зі шкалою визначення рівня якості освітньої діяльності

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3,61 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий



МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ

Самооцінювання





ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

**ЧЕКАЮ НА ВАШІ
ЗАПИТАННЯ В ЧАТІ**


МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ



ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ!

Залишилися запитання?

Звертайтеся до Служби підтримки:

 naurok.com.ua/page/contact-us

Бажаєте стати лектором?

 [Заповніть форму](#)

Не хочете пропустити вебінар?

 [Реєструйтесь завчасно](#)